



ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2022 год муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Большекукморская средняя школа
имени М.М.Мансурова»
(дошкольная группа)
Кукморского муниципального района
Республики Татарстан

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Большекукморская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов имени М.М.Мансурова» Кукморского муниципального района Республики Татарстан (далее МБОУ)
Руководитель	Тимергалиев Ильфат Маратович
Адрес организации	422120, РТ, с.Большой Кукмор, ул. Ленина, 39
Телефон, факс	8(84364) 38-6-15
Адрес электронной почты	Sbk.kuk@tatar.ru
Учредитель	муниципальное образование Кукморского муниципального района Республики Татарстан
Год постройки, реконструкция, капитальный ремонт	Здание МБОУ построено по типовому проекту в 1974 году, кирпичное, двухэтажное, находится в хорошем состоянии. Общая площадь – 3450,2 кв. м.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Министерство образования и науки Республики Татарстан от 12.12.2016 г. № 9283
Режим работы	Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов, с 7.00 до 17.30. Выходные дни – суббота и воскресенье.
Правила приёма в МБОУ	В настоящее время в МБОУ принимаются дети в возрасте с 2 до 7 лет на основании протоколов «Электронного детского сада». Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей) с заключением договора между родителем (законным представителем) и МБОУ
Цели деятельности МБОУ	<ul style="list-style-type: none">- формирование общей культуры детей дошкольного возраста;- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста;- формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста;- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
Основные виды деятельности	<ul style="list-style-type: none">- предоставление общедоступного, бесплатного дошкольного образования;- присмотр и уход за детьми
Образовательная программа охватывает направления развития и образования детей	<ul style="list-style-type: none">- социально-коммуникативное развитие;- познавательное развитие;- речевое развитие;- художественно-эстетическое развитие;- физическое развитие

2. Структура управления ОУ

Учредителем Учреждения является муниципальное образование Кукморский муниципальный район Республики Татарстан. Функции и полномочия учредителя Учреждения, кроме функций и полномочий, связанных с управлением, распоряжением имуществом, закрепляемым за Учреждением, в соответствии с законодательством, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Кукморского муниципального района и настоящим Уставом осуществляет Исполнительный комитет Кукморского муниципального района, отдельные функции и полномочия делегированы Управлению образования Исполнительного комитета Кукморского муниципального района. Отношения между Учреждением и Учредителем определяются договорами, заключёнными между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

- ✓ Конституцией Российской Федерации;
- ✓ Конституцией Республики Татарстан;
- ✓ Действующим законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан в области образования;
- ✓ Конвенцией о правах ребенка;
- ✓ Гражданским кодексом Российской Федерации;
- ✓ Семейным кодексом Российской Федерации;
- ✓ Трудовым кодексом Российской Федерации;
- ✓ Бюджетным кодексом Российской Федерации;
- ✓ Федеральным законом «О некоммерческих организациях»;
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- ✓ Договором с Учредителем;
- ✓ Договорами с родителями (законными представителями) воспитанников;
- ✓ Настоящим Уставом;
- ✓ Локальными нормативными актами Учреждения;
- ✓ Иными федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.
- ✓ При осуществлении иной приносящей доход деятельности Учреждение руководствуется законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан, регулирующим данную деятельность.

3. Особенности воспитательно-образовательного процесса

Образовательный процесс в дошкольной группе регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием образовательной деятельности. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Педагоги стремятся строить образовательный процесс на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Для обеспечения качества дошкольного образования используются современные педагогические программы, технологии, направленные на развитие воспитанников. Дошкольная группа реализует основную образовательную программу, разработанную на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, утверждённой Министерством образования и науки Российской Федерации. Содержание образовательной программы выстроено

по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей. Образовательный процесс в дошкольной группе строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Организация образовательного процесса в ОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом образовательной деятельности. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

4. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной ООП ДОО, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

МБОУ «Большекукморская средняя школа имени М.М.Мансурова» (дошкольная группа) укомплектован полностью.

В МБОУ функционирует 2 разновозрастные группы:

Наименование групп	возраст	Кол-во детей	Национальный состав
Разновозрастная группа 2-5 лет	2-5 лет	19	татары
Разновозрастная группа 5-7 лет	3-7 лет	18	татары

Общая численность контингента воспитанников – 37 детей.

Язык обучения и воспитания детей: русский и татарский.

5. Оценка материально-технической базы

В МБОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения - 2;
- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет - 1;
- пищеблок - 1;
- прачечная - 1.

Материально-техническое состояние МБОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно - пространственная среда, соответствующая всем современным требованиям, осуществлен анализ и корректировка РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, по возможности приближена к домашней и построена на принципах комбинирования и гибкого зонирования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБОУ, группы, а также территории, прилегающей к МБОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

РППС обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учет гендерного воспитания детей;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДОО.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности воспитанников МБОУ оборудовано системой пожарной сигнализации, системой оповещения и тревожной сигнализацией.

В целом материально-техническая база позволяет организовать воспитательно-образовательную работу с детьми на должном уровне, хотя требует постоянных финансовых вложений, т.к. материально-техническое оснащение должно обновляться и пополняться.

5.1. Предметно-развивающая среда помещений и групповой комнаты

Вид помещения	Оснащение
Предметно-развивающая среда в дошкольной группе	
Музыкально-спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальный центр, приставка DVD, мультимедийная установка • Детские музыкальные инструменты

	<ul style="list-style-type: none"> • Различные виды театра • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия • Нетрадиционное физкультурное оборудование • Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Коридоры дошкольной группы	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей • Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей • Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.
Физкультурная площадка.	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование • Оборудование для спортивных игр
Цветники	<ul style="list-style-type: none"> • Клумбы, альпийские горки
Уголок ПДД	<ul style="list-style-type: none"> • Дорожные знаки • Магнитная доска • Плакаты по ПДД • Лепбуки по ПДД
Группа	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Детские столы
Предметно-развивающая среда в группах	
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • Материал для проведения элементарных опытов • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал. • Материал по астрономии (ст, подг)
«Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал
«Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Ателье») • Предметы- заместители

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывается этнокультурная ситуация развития детей.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: двигательной, включая формы активности с учетом традиций региона, игровой (народная подвижная, хороводная игры), коммуникативной (общение на татарском и русском языках), познавательной-исследовательской (исследование и познание культурных богатств, природы родного края), восприятия детской литературы, народного фольклора, изобразительного творчества, включая татарское декоративно-прикладное искусство, конструирования, музыкального творчества (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений татарских композиторов, пение татарских песен, исполнение татарских танцев).

Билингвальный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук, проектор, экран • Дидактические игры • Авторские пособия • УМК включает в себя: - комплект по обучению татарских детей русскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на русском языке, анимационные сюжеты)
«Краеведческий уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная и Кукморская символика • Образцы русских и татарских костюмов • наглядный познавательный материал (иллюстрации - карточки, презентации, лэпбуки, коллекции, видеосюжеты. • Предметы народно-прикладного искусства • Предметы русского и татарского быта • Детская художественной литературы • Куклы, в национальных костюмах народов Поволжья • народные игрушки • предметы ряжения (тюбетейка, платок, камзол, калфак и др.) • фотоальбомы, буклеты, иллюстрированные книги с изображением достопримечательностей столицы Республики Татарстан - города Казани; • фотоальбомы с изображением городов Республики Татарстан • геральдические знаки Республики Татарстан и Российской Федерации (флаг, герб, гимн); • комплекты портретов Президентов РФ, РТ • комплекты портретов писателей, поэтов, художников иллюстраторов и др. выдающихся личностей республики • фотоальбомы, наборы открыток • иллюстрации растительного и животного мира Татарстана
Языковая среда (русский язык) в группе	<ul style="list-style-type: none"> • рабочие тетради для самостоятельной работы детей; • детская библиотека (малые фольклорные жанры, татарские народные сказки, стихи татарских поэтов, сказки и рассказы русских писателей и т.д.); • комплект компакт дисков с аудио и видеозаписями русских народных сказок;

	<ul style="list-style-type: none"> • портреты детских писателей, поэтов, художников-иллюстраторов Республики Татарстан; • мультфильмы студии «Татармультфильм», киностудии «Союзмультфильм»; • предметные, сюжетные, разрезные картинки; • картотека словесных и дидактических игр • настольные игры («Лото», «Домино», «Третий лишний», «Четвертый лишний» и др.); • развивающие игры («Найди по описанию», «Найди пару», «Переводчики», «Цепочка слов» и др.); • пальчиковые игры; • атрибуты к театрализованным, режиссерским играм, импровизациям; маски, полумаски; • дидактические авторские игры • демонстрационный и раздаточный материал УМК • Материалы по обучению детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-4 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибуллина И. Ж. CD – диски • Иллюстрации, картины к УМК. • Вновь созданные мультфильмы производства Татармультфильм. Мультфильмы созданные по произведениям Габдуллы Тукая. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» (в 5-х частях). DVD, CD – материалы поступившие с Министерства РТ.
--	--

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Предметно-развивающая среда в дошкольной группе по мере материальной возможности обновляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, федеральных государственных требований, с возрастом детей и санитарными нормами. Созданы условия для различных видов двигательной активности в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями детей. В дошкольной группе имеются следующие технические средства: 1 компьютер, музыкальный центр, мультимедийное оборудование. Для более качественной организации работы с детьми, родителями и педагогами, обобщения, презентации и распространения инновационного опыта работы, для организации открытого информационного пространства и связи с родителями, в ОУ задействован компьютер, оргтехника, создан и поддерживается в соответствии с Федеральным законом РФ № 293-ФЗ сайт учреждения. Вывод: Материально-техническая база ОУ находится в удовлетворительном состоянии.

6. Организация методической работы

Педагогический коллектив детского сада работает по Основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Большекукморская средняя школа имени М.М.Мансурова» (дошкольная группа) Кукморского муниципального района Республики Татарстан (далее ООП ДОО), разработанной на основе инновационной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учётом Указа Президента РФ от 07.05.2019 г. № 204 «О

национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их).

Педагоги МБОУ используют дополнительные парциальные программы, методики и технологии:

- Ахмадиева Р. Ш., Аникина Н. С., Воронина Е. Е, Попов В. Н. Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»): учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций;

- Карцева Л. В. Семейное воспитание: учебно-методическое пособие для педагогов системы дошкольного образования;

- Каплунова И. М., Новоскольцева И.А. Ладунки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста;

- «Сенеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования / Р.К. Шаехова - Казань, 2016.

- учебно-методическим комплектам по обучению дошкольников двум государственным языкам РТ: «Изучаем русский язык»: авт-сост. С.М. Гаффарова, Д.С.Гарипова,

- «Туган телдә сөйләшәбез» автор Хазратова Ф.З.,

- «Авазларны уйнатып» автор Р.К. Шаехова.

Программа создает условия для позитивной социализации ребенка, содействует его личностному росту, реализации творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками (п. 2.4 ФГОС дошкольного образования). Программа спроектирована с учётом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Цель программы – всестороннее развитие психических и физических качеств детей от рождения до 7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Учебный план составлен в соответствии с реализуемыми программами и ориентирован на выполнение временных требований к содержанию и методам воспитания и обучения, в котором соблюдены требования к максимальной учебной нагрузке на детей в соответствии с СанПиН (п.2.12.1) Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5дневной учебной неделе. Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая; с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период (утренний приём детей и физическая зарядка осуществляются на улице, все занятия с детьми (в игровой форме, в виде досугов и развлечений)) в течение дня так же проводятся на улице. В летний период большое внимание уделяется проведению различного рода организованным и самостоятельным играм: сюжетно – ролевым, подвижным, дидактическим, развивающим, спортивным, эстафетам, а так же спортивным праздникам и досугам. Увеличивается продолжительность прогулок (пребывание детей на свежем воздухе). Для каждого педагога нашего дошкольного учреждения организация методической службы становится школой позитивного профессионального развития, которая создает благоприятные предпосылки для освоения и реализации педагогами разнообразных вариативных программ и технологий, соответствующих запросам детей и родителей и создания условий для индивидуальной образовательной траектории ребенка. Эффективность процесса воспитания и образования находится в прямой зависимости от той педагогической технологии, которую мы применяем для реализации педагогической задачи и достижения поставленных целей. Очевидной является задача – технологически обеспечить возможность каждому воспитаннику достигать того уровня успехов, который для него адекватен, желателен и возможен. Этот процесс сопровождается активной

работой методической службы, которая в общей системе повышения квалификации педагогов использует как традиционные формы: Коллективные, традиционные: педагогический совет, семинары, практикумы, методические объединения, проблемные семинары. Индивидуальные, традиционные: индивидуальные консультации. Инновационные: проектная деятельность, творческие конкурсы, мастер - классы. Для осуществления образовательного процесса в дошкольной группе имеется программно-методическое обеспечение:

- демонстрационный наглядный материал, используемого педагогами в процессе учебных занятий и бесед;
- различные справочные материалы;
- тематические выставки по плану работы;
- библиотека детской художественной литературы;
- примеры материалов для занятий, дидактических игр;
- папки с опытом работы коллектива детского сада;
- материалы диагностической работы и результаты контроля;
- материалы для работы с родителями;
- папки-передвижки по различным темам,
- информационные уголки и стенды в группах.

Все материалы методического уголка являются востребованными, особой популярностью пользуются демонстрационные наглядные картины, предметы изобразительного и народно-прикладного искусства, новинки периодической печати и методической литературы.

7. Кадровый потенциал

На данный момент МБОУ полностью укомплектован сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей, состоит из 5 педагогов. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Фамилия, имя, отчество	Должность	Год рождения, возраст	Образование	Учебное заведение, год окончания Квалификация, специальность.	Стаж работы	Курсы	Категория, год присвоения
Рахматуллина Алсу Дамировна	Зам.директора по ДО	22.12.1981 41 год	1.средне проф-ое 2.Высшее	1.Арский педагогический колледж, квалификация:учитель начальных классов,специальность: преподавание в начальных классах. 27 июня 2001г. 2.КГПУ Квалификация:учитель начальных классов, специальность:педагогика и методика начального образования. 14 февраля 2005г.	22 года	ГАПОУ «Арский пед.колледж им.Г.Тукая» «Организация системы здоровьесбережения в ДОУ» 18.02.2023 (72 часа)	1кат., 2021г.
Бурганова Раушания Ильгизовна	Воспитатель	10.05.1967 56 лет	Высшее	КГПИ, учитель географии-биологию1989г.	27 лет	Федеральное государственное бюджетное образовательное	1кат., 2021г.

						е учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» 25.02.2022-10.03.2022 72 часа	
Ахметова Альфия Робертовна	Музыкальный руководитель	27.10.1985 37 лет	Высшее	ТГПУ, 2011г. Квалификация: учитель музыки по специальности: «Музыкальное образование»	15 лет	Совершенств. псих.-пед. компетентности муз. Рук. ДОО в развитии муз. способностей детей дошкол.возр., 2022 г.	1кат. 2019г.
Шакирова Миляуша Махмутовна	Воспитатель	06.03.1967 56 лет	Высшее	Набережночелнинский педагогический институт, 1993 год; педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов, диплом №366649, рег.№406 выдан Набережночелнинским педагогическим институтом в 09.07.1993г.	36 лет	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Арский педагогический колледж имени Габдуллы Тукая», 28.11.2022 (72 часа)	1кат, 2022г.

1 педагог прошёл педагогическую аттестацию на первую квалификационную категорию:
- воспитатель Шакирова М.М.

8. Результаты образовательного процесса

Учебно-воспитательный процесс строился на психолого - педагогическом, обоснованном выборе педагогами учебных планов, программ, средств, форм и методов воспитания и обучения детей, обеспечивающих получению образования, соответствующего государственным требованиям. Педагогический коллектив детского сада работает по Основной образовательной программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большекукморская средняя школа имени М.М.Мансурова» (дошкольная группа) Кукморского муниципального района Республики Татарстан, разработанной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за проработанный период были поставлены цели и задачи учреждения на 2022 год.

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций

Задачи:

1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей.

3. Создание благоприятных условий для освоения родного языка и сохранения государственных языков РТ, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей.

Для этого необходимо создать в дошкольной группе предметно пространственную среду, которая будет соответствовать реализуемой в учреждении образовательной программы. В нашей дошкольной группе учреждения активно идет процесс по обновлению предметно-развивающей среды. Перед нами стоит задача создания для ребенка дошкольного возраста многокомпонентной образовательной среды, которая: - гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; - обеспечивает эмоциональное благополучие детей; - способствует профессиональному развитию педагогических работников; - создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; - обеспечивает открытость дошкольного образования; - создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. В каждой групповой ячейке дошкольной группы создана предметно развивающая среда, которая может легко меняться в зависимости от деятельности и пожеланий детей. Одним из условий реализации стандарта дошкольного образования является его открытость и доступность для общественности. Для выполнения данного условия администрацией детского сада на сайте учреждения и организована рубрика для родителей воспитанников по введению ФГОС. Родители наших воспитанников информированы о том, как организуется воспитательно – образовательный процесс в учреждении, и могут высказать мнение о работе педагогических работников дошкольной группы.

Оснащение и оборудование методического уголка: Оснащение методического уголка и групп наглядно – дидактическими и учебными пособиями для успешной реализации программы по ФГОС ДО. Совершенствование системы взаимодействия воспитателей, родителей с целью повышения эффективности работы по обучению детей двум государственным языкам

Национальное образование. Реализуется Закон РТ «О языках народов РТ». Проведена целенаправленная работа по изучению и реализации повышения эффективности обучения детей русскому и родному языкам, по реализации учебно-методического комплекта; работа по приобщению детей к народной культуре, воспитанию на народных духовных традициях, формированию нравственных установок и ориентиров, как с детьми, так и с педагогами. Эффективно реализуется УМК.

УМК. Профессиональные умения воспитателей по обучению детей русскому языку находятся на хорошем уровне - комплекс проведенных мероприятий по данной задаче доказал свою эффективность и раскрыл суть всех важных моментов данного направления работы. - в следующем учебном году расширить возможности использования УМК в познавательном-речевом направлении развития детей. В детском саду систематически проводится контроль воспитательно-образовательной работы с детьми. Комплексный контроль в подготовительной к школе подгруппе показал, что воспитатель Шакирова М.М. в своей работе использует инновационные программы и технологии. Диагностика детей показала, что программу дети освоили на 100%. Всего было обследовано 27 детей (воспитанники со старшей группы МБОУ).

Мониторинг по дошкольной группе показал, что работа над проектами дает хорошие результаты, активно применять в работе проектную деятельность Образовательная работа в дошкольной группе ведется на хорошем уровне. Результаты стабильно высокие в подготовительной подгруппе, это радует, значит, дети в школу идут подготовленными. В дошкольной группе планомерно проводились конкурсы и выставки. Была организована

выставка «Это сделано руками наших мам и пап» к празднику осени, к новому году, ко Дню защитников Отечества. Родители вместе со своими детьми дома сделали поделки и принесли на выставку, им были вручены грамоты за активное участие.

В ходе российской недели безопасности в детском саду были проведены экскурсии, беседы, консультации, проведен конкурс прикладного и изобразительного искусства «Детству – безопасные дороги» по правилам дорожного движения, где участвовали дети старшей и подготовительной к школе групп и были награждены грамотами за активное участие. В конце учебного года педагог провел итоговое занятие, где показали знания детей по определенному разделу программы. Хочется отметить, что у каждого педагога была своя изюминка. Педагоги в основном провели интегрированные ОД, где творчески подошли к решению поставленных задач.

9. Состояние медико-социальных условий

Большое внимание уделялось укреплению физического и психического здоровью детей: - качественному проведению фильтра; - проведению закаливающих и профилактических процедур с учетом температурного режима и индивидуальных потребностей каждого ребенка; - четкому соблюдению двигательного режима в течение дня; - качественному проведению зарядок, физкультурных занятий, выполнению двигательного режима; - контролю качества питания детей в ОУ (нормы питания детей в ОУ выполняются по всем основным продуктам питания в соответствии СанПиНом); - организации прогулок; - созданию в группах благоприятной обстановки, учитывающей потребности и особенности каждого ребенка; - привлечение родителей к обеспечению одинаковых требований к организации жизнедеятельности ребенка дома и в детском саду для получения более эффективного результата оздоровления. - двигательным паузам; - корригирующей гимнастике; - дыхательной гимнастике; - релаксационным упражнениям; - проведению дней здоровья, физкультурных досугов; Проводились следующие мероприятия для физического развития дошкольников: - разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности на физкультурных занятиях; - физкультминутки во время образовательной деятельности; - планирование активного отдыха: физкультурные развлечения, праздники, Дни здоровья и т.д. Проводились консультации, беседы с персоналом по темам профилактики инфекционных заболеваний, методика закаливания в условиях детского сада, просветительская работа по выполнению санэпидрежима, об активизации двигательной активности детей в группе и на прогулке в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, пропаганда здорового образа жизни в семье, консультации для родителей.

Особое внимание уделяется проведению физкультурных занятий, организации утренней гимнастики. Организовался проведение физкультурных занятий на свежем воздухе, соблюдался режим дня. Велась работа по воспитанию навыков безопасного поведения, по профилактике травматизма, противопожарной безопасности, по правилам дорожного движения. Задачи обучения детей ПДД реализовывался не только на специальных занятиях, но и в тесном взаимодействии с другими видами деятельности. Проводились беседы, чтение художественных произведений, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихов о транспорте, правилах дорожного движения, правил безопасного поведения в быту.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду проводилась в традиционных и нетрадиционных формах. Проанализировав заболеваемость в течении года группы здоровья установили, что в результате системной работы коллектива детского сада отмечена определенная тенденция снижения заболеваемости. Показатели пропущенных дней по болезни одним ребенком по годам

	2020	2021	2022
Среднемесячное количество дней, пропущенных детьми по болезни в данном дошкольном учреждении	3,0	2,6	3,0
Среднемесячное количество дней, пропущенных детьми по болезни в среднем по муниципальном району	3,0	3,0	3,0

Показатель по дошкольной группе ниже среднего показателя по району. Следовательно, работа по формированию здорового образа жизни в детском саду ведется целенаправленно и комплексно.

Педагоги систематически выступают на педсоветах, семинарах, регулярно принимают участие в различных мероприятиях, а также участвуют в конкурсах районного, республиканского, всероссийского масштаба, таких как:

- Республиканский конкурс «Преемственность поколений. Буыннар бэйләнеше өзләмәсен» II степень Бурганова Р.И., Шакирова М.М.

- Сертификат за участие в серии вебинаров Российского научно-методического совета при Редакционной коллегии издательского дома «Журнал Школа» Рахматуллина А.Д., Ахметова А.Р., Бурганова Р.И.

- Свидетельство об участии в научно-методической конференции методического совета при информационно-образовательном издательстве «Вестник Просвещения» Рахматуллина А.Д., Ахметова А.Р., Бурганова Р.И.

- Благодарность за участие в педагогических чтениях научно-методического совета образовательной платформы «Университет Просвещения РФ» Рахматуллина А.Д., Ахметова А.Р., Бурганова Р.И.

- Всероссийский диплом за участие в серии семинаров «Важные вопросы обеспечения детской безопасности в дошкольных организациях» Рахматуллина А.Д., Ахметова А.Р., Бурганова Р.И.

- Сертификат за участие в научно-практической конференции ЕССЕ-регион Онлайн «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей». Рахматуллина А.Д., Шакирова М.М., Бурганова Р.И., Ахметова А.Р.

- Республиканский конкурс на лучшую разработку дидактических игр «Семьеведение для малышей» Рахматуллина А.Д., Шакирова М.М., Бурганова Р.И., Ахметова А.Р.

- Республиканский конкурс «У природы есть друзья: это мы- и ты и я» 1 степень. Рахматуллина А.Д.

- Диплом муниципального фестиваля – конкурса театральных коллективов «Магия театра» лауреат 3 степени. Шакирова М.М., Ахметова А.Р.

- Грамота муниципального конкурса методических разработок по использованию цифровых технологий в работе с родителями» 1 место. Рахматуллина А.Д., Шакирова М.М., Бурганова Р.И., Ахметова А.Р.

- Сертификат участника в Республиканском конкурсе авторских методических разработок проектов для педагогов «Проекты по раннему профориентированию» Рахматуллина А.Д., Шакирова М.М., Бурганова Р.И., Ахметова А.Р.

➤ «Лучший сценарий фольклорно-обрядового праздника», республиканский конкурс методических разработок по обучению и воспитанию на родном (татарском) языке, посвященный Году родных языков и народного единства:

-Шакирова М.М., 2 место

-Рахматуллина А.Д., 2 место.

➤ «Инновации по обучению родному языку» – «Туган телне өйрәтү буенча инновацияләр», республиканский конкурс авторских методических разработок, пособий, развивающих игр, педагогических находок для педагогов дошкольных образовательных учреждений:

- Шакирова Миляуша Махмутовна, грамота 1 место,

-Рахматуллина А.Д., грамота 1 место.

-Бурганова Р.И., грамота 1 место

➤ «Лучший специалист сферы образования 2022 года», Всероссийский конкурс профессионального мастерства:

- воспитатель Рахматуллина А.Д. - 1 место;

-Бурганова Р.И.-1 место

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования. С одной стороны, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой – повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Но какие бы реформы, ни происходили в системе образования, они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге детского сада. Именно педагог - практик реализует основные нововведения и инновации в образовании. Для успешного введения в практику инноваций и эффективной реализации поставленных задач в условиях ФГОС от педагога требуется высокий уровень профессиональной педагогической компетентности. Для реализации поставленной третьей задачи был запланирован и проведен ряд мероприятий с педагогами: Повышение квалификационной категории, прохождение педагогами курсов повышения квалификации позволяют повысить профессиональную компетентность педагогов в различных областях. Для успешного решения обеспечения кадрового потенциала были проведены различные семинары, консультации, мастер-классы, открытая образовательная деятельность. Педагоги делятся своим педагогическим опытом на конференциях, фестивалях, участвуют в конкурсах различного уровня.

В течение 2022 года педагоги детского сада приняли активное участие в мероприятиях различного уровня, представляли опыт работы по инновационным технологиям, участвовали в проведении семинаров, конкурсов, выставок. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Целенаправленная работа с педагогами в дошкольном учреждении способствовала повышению их активности в методической работе ОУ, повышения профессиональной компетентности. Педагогический коллектив и дети в течение года участвовали в различных районных и республиканских конкурсах, и были неоднократно отмечены грамотами и благодарственными письмами, имеет рейтинги по многим показателям.

10. Взаимодействие с семьями воспитанников.

В дошкольной группе проводится большая работа с родителями. Особое место в деятельности дошкольной группы продолжает занимать сотрудничество с родителями. В целях взаимодействия с семьей в детском саду созданы благоприятные условия для адаптации детей раннего возраста. Воспитатели группы познакомили родителей с требованиями и программами, по которым работает учреждение, с правилами и

традициями детского сада. Особое внимание уделяется вновь поступающим детям и их родителям: для них создается гибкий режим на период адаптации. Ведется наблюдение за каждым ребенком до его выпуска из дошкольной группы. Воспитатели использовали такие формы работы с родителями как: совместные праздники, конкурсы, тестирование, анкетирование, родительские собрания и занятия. Педагогами детского сада ведется большая просветительская работа среди родителей с помощью бесед, папок-передвижек, стендов, консультаций и т. п. Хочется сказать, что родители нашего детского сада довольно активно участвовали в мероприятиях учреждения, помогали организовывать выставки, конкурсы, праздники, субботники, приняли активное участие в благоустройстве территории детского сада. Кроме того, в группах систематически проводились заочные консультации. Родители имели возможность не на бегу, мимоходом, прочесть интересующую их информацию, а взять её домой, и ознакомиться в спокойной домашней обстановке.

11. Мониторинг выполнения образовательной программы

В начале и в конце учебного года был проведен мониторинг выполнения образовательной программы, по результатам которого разработан план по устранению выявленных ошибок и недочётов. Были запланированы консультации, смотры-конкурсы, открытые просмотры, систематический контроль проведения воспитательно-образовательной работы со стороны администрации детского сада. Выполнение намеченных мероприятий, стабильная работа коллектива обеспечила психологический комфорт и эмоциональное благополучие воспитанников детского сада, повышение уровня освоения программы.

Готовность дошкольников к обучению в школе. Диагностика подготовленности наших выпускников к школьному обучению показали: высокие результаты развития имеют 100 % детей, они по своему развитию способны усваивать программу развивающего обучения. Таким образом, по результатам диагностики все 10 выпускников детского сада готовы к школьному обучению. Результаты анализа и перспективы деятельности ОУ. Деятельность коллектива ОУ в течение 2022 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Наиболее успешными в деятельности дошкольной группы за год можно обозначить следующие показатели:

- Положительные результаты в освоении детьми основной общеобразовательной программы; -
- Налаживание стабильной работы в коллективе ФГОС ДО;
- Увеличение активности участия родителей в жизни детского сада;
- Плодотворная работа по реализации УМК и ЭРС в работу с детьми и их родителями.
- Стабильная деятельность, но воспитанию у детей навыков безопасного поведения.

12. Выводы по итогам самообследования ОУ

- Организация педагогического процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

- Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;

- В МБОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения

между администрацией и коллективом строится на основе сотрудничества и взаимопомощи:

- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа в 2022 году выполнена в полном объеме.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2022 году, были определены перспективы работы на следующий учебный год:

- Продолжать систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: - Реализовать ФГОС ДО в ДГ;
- Своевременно реагировать на нормативные изменения государственной образовательной политики;
- Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества;
- Пополнять материально-техническую базу игр и игровым материалом и дидактическими пособиями для совершенствования образовательной работы с детьми в ДГ в соответствии с ФГОС ДО.

Ориентируясь на основное содержание деятельности ДГ и ее направленность, а также на анализ конечных результатов по итогам работы учреждения за 2022 год перед коллективом детского сада ставятся следующие цели и задачи:

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей.
3. Создание благоприятных условий для освоения родного языка и сохранения государственных языков РФ, развития межнациональной культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей.

Заместитель директора
по дошкольному образованию:



А.Д.Рахматуллина